

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ПИНОКИО“ ГР. РУСЕ**  
*ул. „Вискяр“ № 2, Булстат 827144666, тел. 082/ 846 239; 0894716558;*  
[cdg\\_pinokio@abv.bg](mailto:cdg_pinokio@abv.bg)



УТВЪРДИЛ: /п/  
ДИРЕКТОР: /Ценка Тодорова/  
ЗАПОВЕД: № 0684 / 14. 09. 2020г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ  
„ПИНОКИО“ - ГР. РУСЕ  
2020 – 2024 г.**

**СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ  
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ У ДЕЦАТА И  
РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ КАТО БЪДЕЩИ ГРАЖДАНИ  
НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ И ОБЕДИНЕНА  
ЕВРОПА, ЧРЕЗ ПРИЛАГАНЕТО НА МЕТОДА STEAM В  
ОБУЧЕНИЕТО**

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

## **I. МИСИЯ**

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на образователна дейност в ДГ „Пинокио“, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал. Създават възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с позитивно мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на учебното заведение в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване. и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

## **II. ВИЗИЯ**

Утвърждаване сред русенската общественост на ДГ „Пинокио“ като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3г. до постъпване в първи клас;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

## **III. ПРИОРИТЕТИ**

### **1. Формиране на национално самосъзнание и евроинтеграция**

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, запознаване със спецификата на етнографските области в България, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи. Освен, че е важна цел в развитието на българското общество в момента, тя е и важен приоритет при възпитанието на децата от 3г. до постъпване в първи клас. Те трябва да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло.

Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени на расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи, най-важния, от които “Конвенция за защита правата на детето”, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата трябва да се възпитават в посока на осъзнаване правата и задълженията си. Важна насока на нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

## **2. Образование за демократично гражданство и работа в мултикултурна среда**

Образованието за демократично гражданство е процес на личностно развитие и на подготовка на младия човек за социални изяви, диалог и сътрудничество на основата на зачитането на човешките права, на изградената лична морална позиция и на познаването и спазването на законите на нашата държава и на механизмите и принципите на българската демокрация.

Най – важните насоки на това образование са:

- обучение в общуване и сътрудничество за изграждането на практически нагласи и умения в жизнено важните сфери на семейните отношения, детската градина, малката общност, държавата;
- обучение в познаването и зачитането на основните човешки права и на законите като принципи на това сътрудничество;

наблягане на личностното и моралното развитие на младия човек, на себеопознаването и себеутвърждаването в рамките на взаимодействието с другите хора.

Мултикултурното обучение и възпитание все повече започва да присъства в съвременното образование. Съвместният живот и дейност на деца и учители от различни култури, в също така разнообразно обкръжение, изисква от учителя ясна позиция към мултикултурността и нейните ефекти. Учителят трябва да създаде положителни отношения с всички свои възпитаници и да стимулира тяхното личностно развитие. Той трябва да създаде социален климат за адекватна комуникация. Чувствителността към културните различия на децата се изразява чрез гъвкавостта на прилаганите методи на обучение и възпитание.

За реализиране целите на мултикултурното образование, ДГ „Пинокио“ е включена като партньор на СБРТМ в ПРОЕКТ BG05M20P001 – 3.017 “Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда“ .

### **3. Моята безопасност на улицата**

Обучението по БДП трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. То започва от ранна възраст на детето и го съпътства през цялото му развитие. Съвременната пътна среда е враждебна за детето, тя е неестествена и противоречива на неговите потребности и вътрешни механизми за физическа защита. Малките деца не осъзнават опасностите, които крие пътят. Ето защо, обучението по безопасно движение трябва да доведе до развиването и усъвършенстването на защитните механизми на децата като участници в съвременното пътно движение. Неговата дългосрочна роля е създаването на определен начин на мислене и изграждането на поведение, които осигуряват не само личната безопасност, но и сигурността на останалите участници в движението. Особено важно е да се схване същността на обучението по БДП като вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражания, личен опит, целенасочено обучение, упражнения и тренировки.

### **4. Екологично възпитание**

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Децата следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда; да разберат ролята на хората за грижата и опазването на природата, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят, да се включват с радост в екоинициативи и осъзнават ползата от тях.

В тази посока в предучилищната педагогика все по-често се търсят алтернативни педагогически технологии. Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес. Без да се отричат предимствата

на традиционния педагогически подход, при който учителите изцяло поемат отговорността за учебния процес, за целите на устойчивото развитие е необходимо да се даде възможност и свобода на детето да поеме своята част от отговорността, да бъде активно и да взаимодейства с възрастните, да търси и предлага решения, да твори. Така то заема равноправното си място в организацията и провеждането на познавателния процес, в който е главно действащо лице.

## **5. Личностна подкрепа и приобщаване на деца със СОП**

Приобщаването е процес, при който детето, независимо от увреждането си, е включено в общата образователна среда. Изграждането и функционирането на подкрепяща среда с подходящи социално – битови и архитектурни условия, образователни и индивидуални програми, екип за комплексно педагогическо оценяване, специфични учебно – технически средства и апаратура, дидактически материали и помагала, подпомагат процеса.

При приобщаващото обучение на децата със СОП очакванията са промяна и адаптиране на децата така, че да отговарят на стандартите в общообразователната система.

Началото на работата ни в тази насока е поставено още в далечната 2004г. с обучението на педагогическия екип. В ДГ „Пинокио“ децата със СОП се обгрижват от екип от специалисти – психолог, ресурсен учител и помощник възпитател. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца.

➤ През следващия четиригодишен период, педагогическият екип ще продължи да оказва допълнителна подкрепа на деца със СОП по метода на Монтесори.

## **6. Достъпна и безопасна ИКТ среда.**

Дигитализацията в обучението е приоритет на еврокомисията. Прилагането на ИКТ в образованието ще осигури достъпност, актуалност и управление на образователните ресурси като основа за качествено образование. „Забавното“ обучение допринася за формиране и затвърдяване на знания, дава възможност за надграждане на пространствената ориентация и провокира тяхното логическо мислене.

ДГ „Пинокио“ работи за развиване технологичната култура на децата. Създава иновативна образователна среда, чрез прилагане и използване на STEAM обучение, софтуерна платформа „Енвижън“, разширяване на дигиталната креативност – работа по двойки и в екипи. ДГ участва в международен проект по програма ЕРАЗЪМ+, в който партньори са 5 детски градини от различни европейски държави /България, Естония, Испания, Латвия, Чехия/, с повече от 70 учители, и близо 600 деца и техните родители.

Създаване на интерактивни образователни инструменти за деца със СОП и подготовка на учители за работа със специализирани методи и средства за обучаеми със СОП.

Изработване на електронно портфолио на ДГ и на учителите.

Разширяване на дигиталната креативност, координация и мониторинг на научен потенциал за интегриране в европейското изследователско пространство и в глобалната информационна мрежа.

При епидемия, пандемия, извънредно положение и др. подобни, да се работи с родителите в електронна среда, да се провеждат онлайн консултации за подпомагане отглеждането, възпитанието и обучението на децата в семейна среда.

#### **IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие. Изчистването на образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското заведение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитание на децата.

##### **1. Глобална цел**

Наша цел е да помагаме в развитието на потенциала и способностите на децата, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Осигуряваме равен достъп, качествено обучение и възпитание на децата от ДГ, поставяме основите на изграждането им като креативни личности с творчески нагласи, притежаващи знания, умения и компетенции и умеещи да взаимодействат с околните. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области

##### **2. Подцели**

**2.1.** Повишаване качеството на образование в ДГ „Пинокио“ и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.

**2.2.** Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване чрез учене през целия живот, както при децата, така и при служителите.

- 2.3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- 2.4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- 2.5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
- 2.6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.
- 2.7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- 2.8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- 2.9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

## V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЪТИЩА ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
4. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

## VI. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Ориентираност към личността** Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
2. **Равен достъп** - Всяко дете постъпило в детското заведение има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
3. **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
4. **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в детската градина, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
5. **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
6. **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна мултикултурна образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.

**7. Новаторство** - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

**8. Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

## **VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Създаване на специализирани ателиета за провеждане на допълнителни занимания с деца в групи, сформиране според техните интереси и възможности.

### **АТЕЛИЕ : „МАТЕМАТИКАТА – ЛЕСНА, ИНТЕРЕСНА И ЗАБАВНА“ – IV – та група**

Математическата подготовка на 5 – 6-годишните деца изисква създаване на образователна среда, която да отчита психическите им особености и възрастовите възможности за осмисляне на основни математически отношения между обекти и явления от заобикалящия ги свят. Затова е важно децата да натрупват начален математически опит в игрите и при ежедневното си взаимодействие с околната среда. Същевременно е необходимо в образователния процес педагогът да бъде посредник при контактите на детето с околния свят, да му помага да го открива и възприема като нов и интересен. Учителят им осигурява възможност да изучават обектите, които ги интересуват и по този начин да ги насочва към осмисляне на техните свойства, на математическите отношения и зависимости между тях. Детският потенциал се активизира най-добре при положителни преживявания. Затова е много важно децата отрано да свържат „света на числата и цифрите“ с успеха и приятните чувства.

Това ще бъде една от основните цели на обучението на децата в това ателие.

### **АТЕЛИЕ: „СВЕТЪТ, В КОЙТО ЖИВЕЕМ“ – III – та група**

Светът, в който живеем, е сложен и динамичен. Днес и в бъдеще са нужни знаещи и можещи личности, с авангардно и нестандартно мислене, толерантни, умеещи да ценят успеха на другите и да го поощряват, личности, които се образават през целия си живот и утвърждават най-доброто от своята уникалност. Ученето се обосновава като една от основните видове дейност, наред с играта и труда. Най-често се определя като процес на осъществяване на връзка между детето и предметите и явленията от средата, която се фиксира в паметта му и благодарение на това то изгражда свое отношение към външния свят и се приспособява към него.

Близката за детето среда е естествената основа за схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света, които демонстрират природо-



социалното единство. Чрез дейностите в това ателие ще се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси – изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

Приоритет ще са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света. Цялостният характер на преживяванията се изменя под въздействието на специфичното придобиване на социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност. Дейностите са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

### **АТЕЛИЕ: „ НИЕ СИ ПРИЛИЧАМЕ, НИЕ СМЕ РАЗЛИЧНИ“ – II – ра група**

Формирането на толерантност и емпатия представлява ключов фактор за пълноценното участие на децата в живота. Ето защо родителите и педагозите трябва да стимулират развитието им, да ги насърчават да разбират и приемат различията в ежедневието и да им помагат да изразяват своите чувства и емоции, както и да показват съчувствие при необходимост. Така всяко дете започва отрано да разбират своите чувства и тези на околните.

Различните видове игри в предучилищна възраст - *творчески, игри-драматизации, конструктивни, дидактични и подвижни*, които имат значение за цялостното психическо и физическо формиране на децата, имат значение и за формиране на редица качества, които оформят нравствения облик на личността. В игрите и заниманията със своите връстници децата се научават да бъдат добри, да са отзивчиви, да постъпват правилно, да спазват определен ред и правила. Учат се да бъдат дружелюбни и справедливи.

Също така играта в предучилищната възраст се явява основен метод на възпитание, където всяко дете опознава най-добре себе си и в същото време започва да опознава и да се сравнява с другите. Това води до изграждане на увереност у децата, а увереното в себе си дете по-лесно може да бъде научено на *съпричастност и съпреживяване*. Трябва играта и заниманията ежедневно да създават предпоставки за формиране на толерантно поведение, формиране на представи у детето за себе си, като уникална неповторима личност.

Най – общо казано, заниманията в предучилищна възраст имат съществено значение за формиране на демократичен тип личности – отворени към другите, толерантни и тактични, способни да отговарят на предизвикателствата на ежедневието и да действат конструктивно в многообразния свят и да постигат единство в многообразието.

### **АТЕЛИЕ: „МОЯТА ДЕТСКА ГРАДИНА“ – I – ва група**

Предучилищната възраст е уникална по своята същност. Няма друг етап в развитието на човека, който да е толкова неподправен, емоционален, нравствено чист и с такъв потенциален заряд за действие. Това е времето в което може да се гради новото и да се развива заложеното у детето. Предучилищната възраст е тази, която е първото „стъпало” в образователната система. Това налага висока отговорност пред учителите. Те първи повеждат детето за ръка в заобикалящия го свят и му дават първите знания, умения и навици.

Детската градина може да бъде чудесно място в което детето да взаимодейства с връстниците си и да научи ценни уроци за живота, като например как да споделя, да се редува и да спазва наложените от учителят правила. Това е мястото което подготвя детето за живота извън семейството.

Започването на детска градина води със себе си много силни емоции, както за родителя, така и за детето. За едно дете, навлизането в нова среда, изпълнена с непознати учители и деца, може да предизвика безпокойство. Родителите може да имат смесени емоции дали детето им е готово за тази стъпка.

Работата в това ателие има за задача да:

- Развитие на интересите, способностите и таланта на детето, съобразявайки се с индивидуалната динамика в неговото развитие.
- Развитие на способност за концентрация, устойчивост на вниманието, съхраняване на информация и способност за възпроизвеждане.
- Изграждане на комплекс от дейности, осигуряващи оптимални педагогически условия за ранна социализация на децата, за тяхното здравословно, интелектуално и личностно развитие.
- Създаване на комфортна и топла атмосфера, в която децата се чувстват обичани, ценени и уверени в своите възможности.

## **VIII. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ**

➤ Осъществяване на тесен контакт с родителите с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в детското заведение.

➤ Планиране на подходи и форми за педагогическо въздействие.

➤ Разпределение на формите на педагогическо въздействие.

➤ Съвместна дейност с психолог, логопед и ресурсен учител (за деца със СОП)

➤ Разработване на Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

### **1. Подходи на педагогическо взаимодействие**

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-

оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се базира педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

## 2. Форми на педагогическо въздействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ „Пинокио“ ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните Образователни направления:
  - **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на*

*литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

#### ➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:**

- Работа в ателиета.
- Игри: *Дидактични, Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти, развлечения.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата.

### **3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Организацията в ДГ „Пиноккио“ е целодневна. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- Условия и време за игра и почивка включително и следобеден сън;
- Условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- Дейности по избор на детето;

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации по ОН „Околен свят“ и ОН „Математика“, в които ще се прилага иновативният метод STEAM е увеличен за всички възрастови групи с по една ситуация. Това увеличение, като основна форма на педагогическо взаимодействие, ще обезпечи реализирането на целите и задачите, заложи в иновативната авторска програмната система.

- За първа възрастова група (3 – годишни) – общ седмичен брой – 13;
  - Български език и литература - 2
  - Математика – 1+1
  - Околен свят – 1+1
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 1
  - Конструирание и технологии - 1
  - Физическа култура - 3
- За втора възрастова група (4 – годишни) – общ седмичен брой 15;
  - Български език и литература - 2
  - Математика – 2 + 1
  - Околен свят – 2 + 1

- Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 1
  - Конструирани и технологии - 1
  - Физическа култура - 3
- За трета възрастова група (5-годишни) - общ седмичен брой – 17;
- Български език и литература - 2
  - Математика – 2 + 1
  - Околен свят – 2 + 1
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструирани и технологии - 2
  - Физическа култура - 3
- За четвърта възрастова група (6-годишни) - общ седмичен брой – 19;
- Български език и литература - 3
  - Математика - 3 + 1
  - Околен свят – 2 + 1
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство - 2
  - Конструирани и технологии - 2
  - Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група, от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

#### **4. Проследяване на резултатите от предучилищното образование.**

- Провеждане на скринингово обследване на новопостъпилите деца на възраст между 3г. и 3 и 6 м., с цел установяване на евентуални обучителни затруднения и планиране на дейности за тяхното преодоляване. Колкото по – рано в детското развитие се установи известен проблем, някакъв риск от проблеми, толкова по – ефективни и резултатни ще са усилията на специалистите.
- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на

продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина , издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

## **5. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

### **➤ Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Взаимоотношенията между семейството и детска градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детска градина ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детското заведение, се

осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детската градина;
- Съвместна работа с Училищното настоятелство и Родителските активи;
- Други форми за комуникация.

### ➤ **Външни връзки**

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:
  - ✓ СБРТИМ
  - ✓ РУ „Ангел Кънчев“
  - ✓ Русенска Митрополия;
  - ✓ Регионална библиотека „Л. Каравелов“
  - ✓ Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.
  - ✓ Регионален център за подкрепа на процеса на Приобщаващо образование (РЦППО)

**Забележка:** Следните приложения:

- **Седмичните разписания по възрастови групи;**
- **Тематичните разпределения по образователни направления;**
- **Методите за проследяване постиженията на децата;**
- **Организация на деня на 3-4 и 5-6 годишните деца;**

са част от Програмната система, но не са приложени към документа. Същите са на разположение в документацията на детската градина.

*Програмната система на ДГ „Пинокио” е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/ 09.09.2020 год. и е утвърдена със Заповед № 0684 /16.09.2020 год. на директора на ДГ „Пинокио”*



