

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ПИНОКИО“ ГР. РУСЕ**

ул. „Вискяр“ № 2, Булстат 827144666, тел. 082/ 846 239; 0894716558;

cdg\_pinokio@abv.bg



УТВЪРДИЛ: /п/

ДИРЕКТОР: Ц. ТОДОРОВА

ЗАПОВЕД: 0015 / 16.09.2021г.

## **О Т Ч Е Т**

на изпълнението на дейностите от плана за действие към  
стратегията за развитие на ДГ „Пинокио“  
за периода 15.09.2020 – 14.09.2021 год.

## **I. Резултати от изпълнението на основните цели на детската градина**

1. Персоналът на ДГ активно и ангажирано работи за постигане на европейско качество на образованието чрез интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. В ДГ успешно се развиват условия и среда за реализиране на образователната концепция „Учене през целия живот“ чрез формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

3. Съхранява се и се утвърждава българската национална идентичност.

4. Персоналът е значително по-мотивиран за придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

5. Персоналът чрез квалификация и самообразование постепенно придобива компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

6. Педагогическите специалисти работят за ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията му.

7. Персоналът придобива компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие.

8. В ДГ е формирана толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

9. Формирана е толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

10. Участниците в образователния процес развиват своите познания по посока на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

11. Персоналът придобива компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки.

12. Участниците в образователния процес придобиват компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

## **II. Резултати от изпълнението на оперативните цели на детската градина.**

1. **Оперативна цел:** Осигурена е среда за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищното образование. Използват се съвременни интерактивни методи и подходи в процеса на педагогическото взаимодействие. Въвеждат се нетрадиционни, интерактивни техники на работа от участниците в образователния процес.

2. **Оперативна цел:** Провежда се образователен процес насочен към съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и традиции; общочовешки ценности и принципи на устойчиво развитие.

3. **Оперативна цел:** Създадени са условия за всеобхватно и качествено обучение чрез развитие на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и чрез дейности, които не са дейности на детската градина с цел ранно откриване на заложбите на децата и техния талант. Мотивират се децата за личностна изява и постижения чрез подкрепа от участниците в образователния процес.

4. **Оперативна цел:** Създадени са условия за развиваща професионална квалификация на педагогическите специалисти чрез „учене през целия живот“, насочен към

реализиране на стратегическите цели. Работи се успешно за формиране на висококвалифициран колектив от служители, който да е гаранция за конкурентноспособност на детската градина.

**5. Оперативна цел:** Успешно е сътрудничеството и взаимодействието между участниците в предучилищното образование: учители, директор и други педагогически специалисти и родители за реализиране на стратегическите цели.

**6. Оперативна цел:** Проследяват се постиженията на децата във всяка възрастова група и се отразяват в портфолио на всяко дете.

**7. Оперативна цел:** Изградена е система за превенция на насилието и агресията сред децата; за толерантност и работна среда между всички участници в предучилищното образование, която подлежи на развитие. Спазва се етичният кодекс на детската общност; механизмът за противодействие на тормоза между децата и етичният кодекс на ДГ „Пинокио“ за участниците в образователния процес на детската градина.

**8. Оперативна цел:** Формирана е толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете; на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания. Осигурен е равен достъп и старт на децата от етническите малцинство в детската градина. Работи се по посока намаляване на броя на децата, непосещаващи детска градина и на преждевременно напусналите. Ранно предупреждение се извършва.

**9. Оперативна цел:** Задълбочават се контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детската градина.

**10. Оперативна цел:** Подобрена е материално-техническата база и е обновен сградният фонд по Проект на Община Русе „Ремонт на пет общински учебни заведения и прилежащите им дворни пространства“.

**11. Оперативна цел:** Усъвършенства се стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението“; самоуправление.

**Дейностите, чрез които се реализираха целите, основните задачи и приоритетите на детската градина през учебната 2020/2021 год. бяха:**

1. Административно-управленска дейност

№ по ред	Дейност	Изпълнен срок	Изпълнено от	Резултати
1.	Актуализиране и утвърдени: Програмна система „Създаване на условия за изграждане знания, умения и отношения у децата и реализирането им като бъдещи граждани на	15.09.2020 г. – 14.09.21	Директор, зам.директор; педагогически специалисти	Изработена и утвърдена цялостна концепция за провеждане на образователния процес

	Република България и обединена Европа, чрез прилагането на метода STEAM в обучението “;Стратегия за развитие на ДГ; Правилник за дейността на ДГ, Годишен комплексен план; Етичен кодекс на общността			
2.	Реализиране на Програма за повишаване качеството на образователния процес, утвърдена със Заповед № 0014/16.09.2020 на директора; Обсъждане качеството на образователната услуга на педагогически съвети и съвещания	15.09.2020 г. - 14.09.21 г.	Директор, зам.директор, педагогически специалисти	Високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС
3.	Реализиране плана за Контролната дейност на Директора. Проведени удостоверени с констативни протоколи – 63 бр. От тях 47 бр. Педагогически и 16 бр. Помощен персонал	14.09.2020 г.14.09.21 г.	Директор,	Контрол на цялостната дейност в ДГ
4.	Извършен вътрешен ремонт на занималните; цветово оформяне на всички помещения и уредите за игра на двора, съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда	15.09.2020 г. 14.09.21 г.	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Създадена е добра материална база и условия за изграждане на естетически усет към заобикалящата среда. Осигурен емоционален комфорт на децата.
5.	Изградена стая „STEAM”	М. 02. 2021 год.	Директор, педагогически специалисти	Осигурени условия за надграждане на ДОС
6.	Оборудване на всички занимални с ИБД и лаптопи	15.09.2020 г. - 14.09.21 г.	Директор, гл. счетоводител	Прилагането на ИКТ в образованието ще

				осигури достъпност, актуалност и управление на образователните ресурси като основа за качествено образование.
7.	Изградена сензорна стая	М. 02.2021 год.	Директор, педагогически специалисти	Осигурени условия за равен достъп за деца в неравностойно положение

## 2. Образователно-възпитателна дейност

№ по ред	Дейност	Изпълнено в срок	Извършено е от	Резултати
1.	Изградени работни комисии за управление на образованието – временни и постоянни	15.09. 2020 г. - 14.09.21 г.	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Качествено управление на образователно- възпитателния процес
2.	Изградени са екипи за допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане на деца със СОП от психолог, ресурсен учител, помощник на учителя. Обработени и съхранени са документите на всяко дете, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие.	15.09. 2020 г.- 14.09.21 г.	Директор, зам. директор, педагогически специалисти, психолог, ресурсен учител	Осигурен равен достъп и качествено образование.
3.	Внедрена иновативна авторска	15.09. 2020 г. - 14.09.21 г.	Директор, зам. директор, педагогически	Утвърждаване на съвременни иновационни

	<p>програмна система „Създаване на условия за изграждане знания, умения и отношения у децата и реализирането им като бъдещи граждани на Република България и обединена Европа, чрез прилагането на метода STEAM в обучението”</p>		<p>специалисти, психолог, ресурсен учител</p>	<p>модели на образователна дейност в ДГ „Пиноккио“, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал.</p>
4.	<p>Повишаване, обхвата и превенция на отпадането на деца чрез: консултиране на родители, родителски срещи, съвместни празници, открити ситуации; посещение по домовете.</p>	<p>15.09. 2020 г. - 14.09.21 г.</p>	<p>Директор, зам. директор, педагогически специалисти, психолог, ресурсен учител</p>	<p>Повишаване на обхвата и превенция на отпадането на деца.</p>
5.	<p>Справки от учителите всеки месец за отсъствията на децата. Вписване всеки месец до 5-то число отсъствията на децата в системата АДМИН.</p>	<p>15.09. 2020г. - 14.09.21 г.</p>	<p>Директор, зам.директор, педагогически специалисти, психолог, ресурсен учител</p>	<p>Повишаване на обхвата и превенция на отпадането на деца.</p>
6.	<p>Извършена беше социализация на деца, за които българският език не е майчин, чрез Допълнителна дейност по „БЕЛ” по Проект АПСПО</p>	<p>15.09. 2020 г. до 31.05.2021</p>	<p>Директор, педагогически специалисти</p>	<p>Осигурен равен достъп и качествено образование.</p>
7.	<p>Разработени и</p>	<p>15.09.</p>	<p>Директор,</p>	<p>Осигурено</p>

утвърдени годишни тематични разпределения на учебното съдържание по образователни направления, съобразно ДОС. Целодневна организация на дейностите в детската градина е осигурена от двама учители и един чистач на група при спазване на следната организация на педагогическо взаимодействие.	2020 г. - 31.05.2021	зам. директор; педагогически специалисти	качествено образование
---	----------------------	--	------------------------

**ЦЕЛОДНАВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ**  
**15.09.2020 ГОД. – 31.05.2021 ГОД.**  
**3-4 годишни деца**

	<i>Час</i>	<i>Форми на педагогическо взаимодействие</i>
П Р Е Д И  О Б Я Д	от 6, 30 ч. до 8, 00 ч.	Прием на децата и занимания по интереси
	от 8, 15 ч. до 8, 30 ч.	Утринна гимнастика
	от 8, 30 ч. до 9, 00 ч.	Закуска
	от 9, 15 ч. до 10, 15 ч.	Основни форма на педагогическо взаимодействие - педагогически ситуации
	от 10, 15 ч. до 10, 30 ч.	Подкрепителна закуска
	от 10, 30 ч. до 12, 00 ч.	Основни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
С Л Е Д	от 12, 15 ч. до 13, 00 ч.	Обяд
	от 13, 00 ч. до 15, 30 ч.	Сън
	от 15, 45 ч. до 16, 00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо

О Б Я Д		взаимодействие
	от 16,00 ч. до 16, 30 ч.	Закуска
	от 16, 30 ч. до 17, 30 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

**ЦЕЛОДНАВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ**  
**15.09.2020 ГОД. – 31. 05. 2021 ГОД.**  
**5 - 6 годишни деца**

	<i>Час</i>	<i>Форми на педагогическо взаимодействие</i>
П Р Е Д И  О Б Я Д	от 6, 30 ч. до 8, 00 ч.	Прием на децата и занимания по интереси
	от 8, 15 ч. до 8, 30 ч.	Утринна гимнастика
	от 8, 30 ч. до 9, 00 ч.	Закуска
	от 9, 15 ч. до 10, 00 ч.	Основни форма на педагогическо взаимодействие - педагогически ситуации
	от 10, 00 ч. до 10, 15 ч.	Подкрепителна закуска
	от 10,15 ч. до 11, 30 ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие - педагогически ситуации
	от 11, 30 ч. до 12, 15 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
С Л Е Д  О Б Я Д	от 12, 30 ч. до 13, 00 ч.	Обяд
	от 13, 00 ч. до 15, 00 ч.	Сън
	от 15, 15 ч. до 15, 45 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
	от 15, 45 ч. до 16, 15 ч.	Закуска
	от 16, 30 ч. до 17, 30 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
	от 17, 30 ч. до 18, 30 ч.	Изпращане на децата и общуване с родителите



**ЦЕЛОДНАВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**  
**01. 06. 2020 ГОД. – 14. 09. 2021 ГОД.**

	<i>Час</i>	<i>Форми на педагогическо взаимодействие</i>
П Р Е Д И  О Б Я Д	от 6, 30 ч. до 8, 00 ч.	Прием на децата и занимания по интереси
	от 8, 15 ч. до 8, 30 ч.	Утринна гимнастика
	от 8, 30 ч. до 9, 00 ч.	Закуска
	от 9, 15 ч. до 10, 00 ч.	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие – подвижни игри, престой на открито, разходки, дейности по избор, творчески игри
	от 10, 00 ч. до 10, 15 ч.	Подкрепителна закуска
	от 10,15 ч. до 12, 15 ч.	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие –дейности на открито, творчески игри, развлечения
С Л Е Д  О Б Я Д	от 12, 30 ч. до 13, 00 ч.	Обяд
	от 13, 00 ч. до 15, 00 ч.	Сън
	от 15, 15 ч. до 15, 45 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
	от 15, 45 ч. до 16, 15 ч.	Закуска
	от 16, 30 ч. до 17, 30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Планиране и реализиране на прием за учебната 2020/2021 год.

Планиране		Реализиране		
Брой групи	Брой деца	Брой групи	Брой деца	От дата
8	200	8	228	М.09.2020 год.
8	200	8	225	М.10.2020 год.
8	200	8	227	М.11.2020 год.
8	200	8	227	М.12.2020 год.
8	200	8	228	М.01.2021 год.
8	200	8	229	М.02.2021 год.
8	200	8	228	М.03.2021 год.

8	200	8	228	М.04.2021 год.
8	200	8	227	М.05.2021 год.
8	200	8	223	М.06.2021 год
8	200	8	222	М.07.2021 год
8	200	8	222	М.08.2021 год

## **8. СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА ПОЛУЧЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОВЕДЕНИТЕ ДИАГНОСТИЧНИ ПРОЦЕДУРИ НА ДЕЦАТА ОТ ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

В ДГ „Пиноккио“ се обучават и възпитават 227 деца, разпределени в осем възрастови групи.

Проведените диагностични процедури през м. октомври и м. май обхващат наблюдение върху цялостното развитие и поведение на децата. Акцентирано върху познавателните им способности и социални умения по посока на програмно-образователните цели, както и върху практическата ориентация, саморегулация на дейността и емоционална отзивчивост на децата.

Диагностичните изследвания имаха за цел да дадат обективна информация за детското развитие и отговор на следните въпроси:

1. Каква е степента на развитие на уменията на децата по основните образователни направления.

2. Как да изградим подходяща педагогическа стратегия за развитие на детето.

3. Как да включим и родителите / в условията на епидемична обстановка, заради КОВИД 19/ като партньори в този специфичен етап от детското развитие.

### **ВХОДЯЩА ДИАГНОСТИКА**

#### **Време на провеждане**

Диагностиката и оценяването на постиженията се проведе в периода 01.10.2020г - 20.10.2020г.

#### **Организация на провеждане**

Диагностичните процедури провеждахме групово и индивидуално с всяко дете в собственото му социално обкръжение. Критериите и показателите са съобразени с ДОС.

#### **Методи**

В качеството на основни методи за установяване входното ниво на детското развитие използвахме следните методи:

- тестови метод;
- анализ и сравнение на резултатите;
- наблюдение допълнителен метод;

В изследването използвахме специализирани и адаптирани тестови задачи за деца от предучилищна възраст на издателство „КЛЕТ“ - „Моите приказни пътечки“ за всички възрастови групи.

#### **Процедура на оценяване**

Резултатите от оценяването на постиженията се отчитат чрез точкова система. Оценяването на постиженията на детето се извършва на основата на получените от него точки при изпълнението на задачите. Оценката е тристепенна, като степените са: ниско равнище, средно равнище и високо равнище. Сборът от точките, сравнен с тези 3 степени, формира общоторавнище на постиженията на всяко дете.

Всяка задача поставена към детето се оценява с:

- 3 точки, ако е изпълнена вярно;
- 2 точки, ако се допускат грешки, или задачата е изпълнена частично;

- 1 точка, при неправилен отговор или липса на отговор;

**В резултат на проведените диагностични процедури отчитаме следните резултати по възрастови групи:**

<b>Четвърта група „СЛАДУРИ“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	14	46%	8	27%	8	27%
МАТЕМАТИКА	12	40%	11	37%	7	23%
ОС	20	67%	8	27%	2	6%
ИИ	26	87%	3	10%	1	3%
КТ	27	91%	2	6%	1	3%
МУЗИКА	26	87%	4	13%	---	---
ФК	25	84%	3	10%	2	6%

<b>Четвърта група „КАЛИНКА“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	4	19%	15	71%	2	10%
МАТЕМАТИКА	10	47%	9	43%	2	10%
ОС	6	29%	15	71%	---	---
ИИ	17	81%	4	19%	---	---
КТ	10	47%	9	43%	2	10%
МУЗИКА	17	81%	4	19%	---	---
ФК	5	23%	14	7%	2	10%

<b>Трета група „МЕЧО ПУХ“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	11	38%	13	45%	5	17%
МАТЕМАТИКА	13	45%	7	24%	9	31%
ОС	13	45%	10	34%	6	21%
ИИ	10	34%	12	42%	7	24%
КТ	20	69%	9	31%	---	---

МУЗИКА	27	93%	2	7%	---	---
ФК	13	45%	14	48%	2	6%

<b>Трета група „ВЕСЕЛИ МЕЧЕТА“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	15	65%	6	26%	2	9%
МАТЕМАТИКА	13	56%	9	39%	1	4%
ОС	15	65%	8	35%	---	---
ИИ	15	65%	4	17%	4	17%
КТ	23	100%	---	---	---	---
МУЗИКА	20	87%	3	13%	---	---
ФК	12	52%	8	35%	3	13%

<b>Втора група „СЛЪНЧО“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	14	48%	11	38%	4	14%
МАТЕМАТИКА	25	86%	4	14%	---	---
ОС	20	69%	8	28%	1	3%
ИИ	21	72%	7	24%	1	3%
КТ	22	76%	5	17%	2	7%
МУЗИКА	19	65%	7	25%	3	10%
ФК	22	76%	3	10%	4	13%

<b>Втора група „МИКИ МАУС“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	14	56%	6	24%	5	20%
МАТЕМАТИКА	13	52%	11	44%	1	4%
ОС	14	56%	8	32%	3	12%
ИИ	14	56%	8	32%	3	12%
КТ	13	52%	14	56%	1	4%
МУЗИКА	20	8%	5	2%	---	---
ФК	13	52%	11	44%	1	4%

<b>Първа група „ШАРЕНО ПЕТЛЕ“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	1	3%	28	97%	---	---
МАТЕМАТИКА	24	83%	5	17%	---	---
ОС	21	72%	---	---	8	28%
ИИ	25	86%	4	14%	---	---
КТ	28	96%	---	---	1	4%
МУЗИКА	27	93%	1	4%	1	4%
ФК	26	89%	2	5%	1	4%

<b>Първа група „БЪРБОРИНО“</b>						
Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	11	48%	7	30%	5	22%
МАТЕМАТИКА	12	52%	7	30%	4	18%
ОС	11	48%	9	39%	3	13%
ИИ	11	48%	10	43%	2	9%
КТ	17	74%	4	17%	2	9%
МУЗИКА	10	43%	9	39%	4	18%
ФК	17	74%	4	17%	2	9%

След обобщаване на резултатите от входното ниво на децата от всички възрастови групи се набелязаха мерки за повишаване на образователното ниво и преодоляване на изоставането при някои деца.

### **ИЗХОДЯЩА ДИАГНОСТИКА**

#### **Време на провеждане**

Диагностиката и оценяването на постиженията се проведе в периода 10.05.2021г. - 14. 05. 2020г.

#### **Организация на провеждане**

Диагностичните процедури провеждахме групово и индивидуално с всяко дете в собственото му социално обкръжение. Критериите и показателите са съобразени с ДОС.

**В резултат на проведените диагностични процедури в края на учебната 2020/ 2021г. отчитаме следните резултати по възрастови групи:**

#### **Четвърта група „СЛАДУРИ“**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	20	67%	8	27%	2	6%
МАТЕМАТИКА	23	77%	6	20%	1	3%
ОС	26	87%	3	10%	1	3%
ИИ	27	90%	2	6%	1	3%
КТ	28	93%	1	3%	1	3%
МУЗИКА	26	86%	3	10%	1	3%
ФК	26	86%	3	10%	1	3%

#### Четвърта група „КАЛИНКА“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	12	57%	7	33%	2	10%
МАТЕМАТИКА	14	67%	5	23%	2	10%
ОС	14	67%	6	29%	1	5%
ИИ	18	86%	3	14%	0	---
КТ	15	71%	7	33%	1	5%
МУЗИКА	16	76%	5	24%	0	---
ФК	17	81%	4	19%	0	---

#### Трета група „МЕЧО ПУХ“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	19	66%	8	27%	2	7%
МАТЕМАТИКА	19	66%	9	31%	1	3%
ОС	19	66%	8	27%	2	7%
ИИ	19	66%	8	27%	2	7%
КТ	27	93%	2	7%	0	---
МУЗИКА	28	97%	1	3%	0	---
ФК	20	69%	8	26%	1	3%

#### Трета група „ВЕСЕЛИ МЕЧЕТА“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	13	59%	8	36%	1	5%
МАТЕМАТИКА	18	82%	4	18%		
ОС	21	95%	1	5%		
ИИ	5	23%	12	55%	4	18%
КТ	21	95%	1	5%		
МУЗИКА						
ФК	17	77%	5	23%		

### Втора група „СЛЪНЧО“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	23	82%	5	18%		
МАТЕМАТИКА	28	100%				
ОС	25	89%	3	11%		
ИИ	24	86%	4	14%		
КТ	28	100%				
МУЗИКА	28	100%				
ФК	21	75%	7	25%		

### Втора група „МИКИ МАУС“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	15	58%	8	31%	3	11%
МАТЕМАТИКА	17	65%	6	24%	3	11%
ОС	19	76%	4	16%	2	8%
ИИ	12	48%	11	44%	2	8%
КТ	15	60%	8	32%	2	8%
МУЗИКА	19	76%	4	16%	2	8%
ФК	20	80%	3	12%	2	8%

### Първа група „ШАРЕНО ПЕТЛЕ“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%

	деца		деца		деца	
БЕЛ	12	43%	11	39%	5	18%
МАТЕМАТИКА	11	39%	13	46%	4	14%
ОС	12	43%	11	39%	5	18%
ИИ	7	25%	15	54%	6	21%
КТ	13	46%	10	36%	5	18%
МУЗИКА	11	39%	11	39%	6	21%
ФК	9	32%	14	50%	5	18%

### Първа група „БЪРБОРИНО“

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	брой деца	%	брой деца	%	брой деца	%
БЕЛ	13	54%	5	21%	6	25%
МАТЕМАТИКА	13	54%	8	33%	3	12%
ОС	15	66%	5	21%	4	17%
ИИ	4	17%	13	54%	7	29%
КТ	11	46%	10	42%	3	12%
МУЗИКА	10	42%	8	33%	6	25%
ФК	13	54%	9	38%	2	8%

### СРАВНЯВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ ОТ ВХОДЯЩАТА И ИЗХОДЯЩА ДИАГНОСТИКА

#### Четвърта група „СЛАДУРИ“ – сравнение в проценти м. октомври /м. май

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	46%	<b>67%</b>	27%	<b>27%</b>	27%	<b>6%</b>
МАТЕМАТИКА	40%	<b>77%</b>	37%	<b>20%</b>	23%	<b>3%</b>
ОС	67%	<b>87%</b>	27%	<b>10%</b>	6%	<b>3%</b>
ИИ	87%	<b>90%</b>	10%	<b>6%</b>	3%	<b>3%</b>
КТ	91%	<b>93%</b>	6%	<b>3%</b>	3%	<b>3%</b>
МУЗИКА	87%	<b>86%</b>	13%	<b>10%</b>	---	<b>3%</b>
ФК	84%	<b>86%</b>	10%	<b>10%</b>	6%	<b>3%</b>



**Четвърта група „КАЛИНКА“ - сравнение в проценти**  
**м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	19%	<b>57%</b>	71%	<b>33%</b>	10%	<b>10%</b>
МАТЕМАТИКА	47%	<b>67%</b>	43%	<b>23%</b>	10%	<b>10%</b>
ОС	29%	<b>67%</b>	71%	<b>29%</b>	---	<b>5%</b>
ИИ	81%	<b>86%</b>	19%	<b>14%</b>	---	---
КТ	47%	<b>71%</b>	43%	<b>33%</b>	10%	<b>5%</b>
МУЗИКА	81%	<b>76%</b>	19%	<b>24%</b>	---	---
ФК	23%	<b>81%</b>	7%	<b>19%</b>	10%	---

**Трета група „МЕЧО ПУХ“- сравнение в проценти**  
**м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	38%	<b>66%</b>	45%	<b>27%</b>	17%	<b>7%</b>
МАТЕМАТИКА	45%	<b>66%</b>	24%	<b>31%</b>	31%	<b>3%</b>
ОС	45%	<b>66%</b>	34%	<b>27%</b>	21%	<b>7%</b>
ИИ	34%	<b>66%</b>	42%	<b>27%</b>	24%	<b>7%</b>
КТ	69%	<b>93%</b>	31%	<b>7%</b>	---	---
МУЗИКА	93%	<b>97%</b>	7%	<b>3%</b>	---	---
ФК	45%	<b>69%</b>	48%	<b>26%</b>	6%	<b>3%</b>

**Трета група „ВЕСЕЛИ МЕЧЕТА“ - сравнение в проценти**  
**м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	65%	<b>59%</b>	26%	<b>36%</b>	9%	<b>5%</b>
МАТЕМАТИКА	56%	<b>82%</b>	39%	<b>18%</b>	4%	---
ОС	65%	<b>95%</b>	35%	<b>5%</b>	---	---
ИИ	65%	<b>23%</b>	17%	<b>55%</b>	17%	<b>18%</b>
КТ	100%	<b>95%</b>	---	<b>5%</b>	---	---
МУЗИКА	87%	---	13%	---	---	---
ФК	52%	<b>77%</b>	35%	<b>23%</b>	13%	---

**Втора група „СЛЪНЧО“ - сравнение в проценти**  
**м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	48%	<b>82%</b>	38%	<b>18%</b>	14%	---
МАТЕМАТИКА	86%	<b>100%</b>	14%	---	---	---
ОС	69%	<b>89%</b>	28%	<b>11%</b>	3%	---
ИИ	72%	<b>86%</b>	24%	<b>14%</b>	3%	---
КТ	76%	<b>100%</b>	17%	---	7%	---
МУЗИКА	65%	<b>100%</b>	25%	---	10%	---
ФК	76%	<b>75%</b>	10%	<b>25%</b>	13%	---

**Втора група „МИКИ МАУС“ - сравнение в проценти**  
**м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	56%	<b>58%</b>	24%	<b>31%</b>	5	<b>11%</b>
МАТЕМАТИКА	52%	<b>65%</b>	44%	<b>24%</b>	1	<b>11%</b>
ОС	56%	<b>76%</b>	32%	<b>16%</b>	3	<b>8%</b>
ИИ	56%	<b>48%</b>	32%	<b>44%</b>	3	<b>8%</b>
КТ	52%	<b>60%</b>	56%	<b>32%</b>	1	<b>8%</b>
МУЗИКА	8%	<b>76%</b>	2%	<b>16%</b>	---	<b>8%</b>
ФК	52%	<b>80%</b>	44%	<b>12%</b>	1	<b>8%</b>

**Първа група „ШАРЕНО ПЕТЛЕ“ - сравнение в проценти**  
**м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	3%	<b>43%</b>	97%	<b>39%</b>	---	<b>18%</b>
МАТЕМАТИКА	83%	<b>39%</b>	17%	<b>46%</b>	---	<b>14%</b>
ОС	72%	<b>43%</b>	---	<b>39%</b>	28%	<b>18%</b>
ИИ	86%	<b>25%</b>	14%	<b>54%</b>	---	<b>21%</b>
КТ	96%	<b>46%</b>	---	<b>36%</b>	4%	<b>18%</b>
МУЗИКА	93%	<b>39%</b>	4%	<b>39%</b>	4%	<b>21%</b>
ФК	89%	<b>32%</b>	5%	<b>50%</b>	4%	<b>18%</b>

**Първа група „БЪРБОРИНО“ - сравнение в проценти  
м. октомври /м. май**

Образователно направление	високо равнище		средно равнище		ниско равнище	
	X	V	X	V	X	V
БЕЛ	48%	<b>54%</b>	30%	<b>21%</b>	22%	<b>25%</b>
МАТЕМАТИКА	52%	<b>54%</b>	30%	<b>33%</b>	18%	<b>12%</b>
ОС	48%	<b>66%</b>	39%	<b>21%</b>	13%	<b>17%</b>
ИИ	48%	<b>17%</b>	43%	<b>54%</b>	9%	<b>29%</b>
КТ	74%	<b>46%</b>	17%	<b>42%</b>	9%	<b>12%</b>
МУЗИКА	43%	<b>42%</b>	39%	<b>33%</b>	18%	<b>25%</b>
ФК	74%	<b>54%</b>	17%	<b>38%</b>	9%	<b>8%</b>

От обобщените резултати за проследяване развитието на децата е видно, че във всички възрастови групи има ръст в процентното съотношение в началото и в края на учебната година, по всички образователни направления.

Най – голямо е повишението на процента деца, които са на високо равнище на знанията си по математика при двете четвърти групи. В тези групи бяха проведени много различни STEAM ситуации по математика. Това със сигурност е една от причините за тези високи резултати.

Намалял е процентът на децата, които са на ниско равнище. Във втора група „Слънчо“ няма нито едно дете на ниско равнище.

Спад има в резултатите по БЕЛ на децата от трета група „Весели мечета“ – в началото на учебната година 65% са показали високи резултати, в края на учебната година този процент е 59%.

В двете четвърти групи бяха направени и Тестове за училищна готовност. Според тях от 50 деца покриват ДОС за четвърта възрастова група, като:

Група „Калинка“ – 18 деца са над праговата стойност; 2 деца са под праговата стойност; 2 деца се доближават до праговата стойност. 4 деца от групата работят План за допълнителна подкрепа и са отложени от постъпване в първи клас.

Група „Сладури“ – 22 деца са над праговата стойност, 8 деца са под праговата стойност като се доближават до нея. Едно дете е отложено от постъпване в първи клас, по желание на родителите.

9.	Отчет на изпълнението на ГКП и Годишен план за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ДГ; Методическото обединение;	11.06. 2021 г. до настоящия момент	Директор, председатели на комисии и работни групи	Осигурено изпълнение на планираните дейности в ГКС и План за ГЗЕИО
----	--	------------------------------------	---	--

	дейността на комисията по БДП, приети на ПС с Протокол № 08/11.06.2021 год.			
--	---	--	--	--

### 10. Квалификационна дейност

1.	Разработени са Правила за участие на персонала в квалификационна дейност и механизъм за финансова подкрепа. Същите са приети на ПС с Протокол № 2/15.09.2020 год. и са утвърдени със Заповед № 0007/16.09.2020 год.	01.09. 2019 г. до настоящия момент	Директор, зам.директор	Нормативно документирана квалификационна дейност
2.	Разработен е План за квалификационната дейност на педагогическите специалисти. Същият е приет на ПС с Протокол № 2/15.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0007/16.09.2020 год.	16.09. 2019 г. до настоящия момент	Директор, зам.директор	Нормативно документирана квалификационна дейност
3.	Проведени обучения на педагогическите специалисти с цел повишаване на компетентностите и придобиване на нови такива. Същите са отчетени с Карта за вътрешно институционална квалификация. На основание чл. Наредба № 15/22.07.2019 год. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, всеки педагогически специалист е повишил вътрешноинституционалната си квалификация с не по-малко от 16 часа.	15.09. 2020 г. до настоящия момент	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Повишени компетентности на педагогическите специалисти
4.	Проведени са квалификационни дейности	15.09. 2020 г. до	Директор, Гл. учител,	Повишени компетентности

<p>на всички педагогически специалисти от други институции. Проведените обучения са отразени в регистър на обученията. На основание Наредба № 15/22.07.2019 год. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, всеки педагогически специалист е повишил квалификацията си по Програми на организациите по чл. 43, ал. 2 от Наредбата, отразени в Регистър на проведените обучения от външни институции.</p>	<p>настоящия момент</p>	<p>педагогически специалисти</p>	<p>на педагогическите специалисти</p>
--	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

### **Анализ и оценка на действителното състояние на квалификационната дейност на детската градина през 2020/2021 учебна година**

През учебната 2020/2021 година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати във възпитателно-образователната работа. Планираните квалификационни дейности са успешно реализирани.

**1. Тема: „Методика на обучението по БДП”** - 18 педагогически специалисти, както следва:

- Директор Ценка Павлова Тодорова – 2 квалификационен кредит
- Зам. директор Илияна Иванова – 2 квалификационен кредит
- Старши учител Дилбер Мехмедова – 2 квалификационен кредит
- Старши учител Траяна Тончева - 2 квалификационен кредит
- Старши учител Светлана Пенева - 2 квалификационен кредит
- Старши учител Ива Кръстева – 2 квалификационен кредит
- Старши учител Милена Пасева – 2 квалификационен кредит
- Старши учител Незабравка Дякова - 2 квалификационен кредит
- Учител Галина Маринова – 2 квалификационен кредит
- Учител Мирослава Йорданова - 2 квалификационен кредит
- Учител Петя Райкова - 2 квалификационен кредит
- Учител Сайлин Велиева - 2 квалификационен кредит
- Учител Иванка Алипиева - 2 квалификационен кредит
- Евгения Тодорова - 2 квалификационен кредит
- Даниела Николова - 2 квалификационен кредит
- Старши ресурсен учител Лидия Пенчева – 2 квалификационен кредит
- Старши учител по музика Антонина Цикалова – 2 квалификационен кредит

**Обучението е за сметка на бюджета на детската градина в размер на 1188 лева.**

**2. Тема: „Диагностика в ДГ“ – 19 педагогически специалисти, както следва:**

- Директор Ценка Павлова Тодорова – 2 квалификационен кредит
- Зам. Директор Илияна Иванова – 2 квалификационен кредит
- Старшиучител Дилбер Мехмедова – 2 квалификационен кредит
- Старшиучител Траяна Тончева - 2 квалификационен кредит
- Старшиучител Светлана Пенева - 2 квалификационен кредит
- Старшиучител Ива Кръстева – 2 квалификационен кредит
- Старшиучител Милена Пасева – 2 квалификационен кредит
- Старшиучител Незабравка Дякова - 2 квалификационен кредит
- Учител Галина Маринова – 2 квалификационен кредит
- Учител Мирослава Йорданова - 2 квалификационен кредит
- Учител Петя Райкова - 2 квалификационен кредит
- Учител Сайлин Велиева - 2 квалификационен кредит
- Учител Иванка Алипиева - 2 квалификационен кредит
- Евгения Тодорова - 2 квалификационен кредит
- Даниела Николова - 2 квалификационен кредит
- Старширесурсен учител Лидия Пенчева – 2 квалификационен кредит
- Старши учител по музика Антонина Цикалова – 2 квалификационен кредит

**Обучението е за сметка на бюджета на детската градина в размер на 960 лева.**

**Във връзка с проект BG05M2OP001-3.017-0005 „Мултикултурната класна стая – мотивация, квалификация и успех“, се проведе обучение, без присъждане на кредити. Тема: „Ефективни техники за комуникация и работа с родителите. Подобряване на взаимодействието образователна институция – семейство“**Участваха следните педагогически специалисти:

- Директор Ценка Тодорова
- Зам. директор Илияна Иванова
- Старши учител Милена Пасева
- Старшиучител Дилбер Мехмедова
- Старшиучител Траяна Тончева
- Старшиучител Светлана Пенева
- Старшиучител Ива Кръстева
- Старшиучител Незабравка Дякова
- Старши учител Евгения Тодорова
- Старши учител Даниела Николова
- Учител Галина Маринова
- Учител Петя Райкова
- Учител Мирослава Йорданова
- Учител Сайлин Велиева
- Учител Иванка Алипиева
- Учител Диляна Добромирова
- Учител Леман Петкова
- Старши учител по музика Антонина Цикалова
- Старширесурсен учител Лидия Пенчева
- Психолог Теменужка Христова

Във връзка с изпълнение на Регионалния план за квалификация на педагогически специалисти на РУО – Русе:

**1. Тема: Педагогически насоки към педагогическите специалисти за работа с деца и ученици в начален етап с емоционални и поведенчески разстройства.**

- Старши учител Светлана Пенева - 1 квалификационен кредит
- Старши учител Дилбер Мехмедова – 1 квалификационен кредит
- Старши учител Милена Пасева – 1 квалификационен кредит
- Старши учител Ива Кръстева – 1 квалификационен кредит
- Старши учител Незабравка Дякова – 1 квалификационен кредит
- Старши учител Траяна Тончева - 1 квалификационен кредит
- Старши учител по музика Антонина Цикалова – 1 квалификационен кредит

**Обучението е за сметка на бюджета на детската градина в размер на 315 лева.**

**2. Тема: Планиране, организиране и контрол на обучението по БДП / за директори и зам. директори/ , както следва:**

- Директор Ценка Тодорова – 1 квалификационен кредит
- Зам. Директор Илияна Иванова – 1 квалификационен кредит

**Обучението е за сметка на бюджета на детската градина в размер на 90 лева**

**3. Тема:”Управление на качеството в образованието. Изработване и въвеждане на система за проследяване на качеството в детската градина. Самооценка и подготовка за инспектиране на НИО. Портфолио на учителя и детето. Самооценка и атестация в образованието.“**

- Директор Ценка Тодорова – 2 квалификационен кредит
- Зам. Директор Илияна Иванова – 2 квалификационен кредит

**Обучението е за сметка на бюджета на детската градина в размер на 120 лева.**

**4. Тема: „Онлайн среда за бързо текущо оценяване“ – Директор**

- Директор Ценка Тодорова – 1 квалификационен кредит;

Брой педагогически специалисти, преминали през обучения с получени кредити:

- 2педаг. специалисти – 0 кредита;
- 1педаг. специалист – 1 кредит;
- 8педаг. специалисти – 3 кредита;
- 7педаг. специалисти – 4 кредита;
- Зам. Директор – 7 кредита;
- Директор – 8 кредита;

Брой педагогически специалисти повишили ПКС през отчетния период:

- I ПКС – Илияна Иванова
- II ПКС - Ива Кръстева
- II ПКС -Милена Пасева
- II ПКС - Светлана Пенева
- III ПКС – Евгения Тодорова
- III ПКС – Даниела Николова
- V ПКС – Антонина Цикалова

- **Планирани средства за квалификация на учителите**–На основание чл. 35 от КТД за системата на народната просвета – „Годишните средства за квалификация се определят в размер не по-малък от 1,2 на сто от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал и се предоставят за включването на педагогическите специалисти в квалификационни курсове,

предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора.

**Планираните средства за квалификация на ПС в ДГ „Пиноккио“ за уч. 2020/2021 год. са в размер на 6 900 лв.**

**Изразходваните средства са 2 673 лв.**

### 11.Нормативно осигуряване

1.	Информацията и документацията в детската градина се водят съгласно изискванията на Наредба № 8 от 11.08.2016 год. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование. Със Заповед № 0036до0046/23.09.2020 год. е създадена организация по водене, съхранение и архивиране на документите в ДГ	15.09. 2020 г. до настоящия момент	Директор, зам.директор, педагогически специалисти	Спазване на нормативната уредба
2.	Осигурена задължителна документация съгласно разпоредбите на Наредба № 8 от 11.08.2016 год. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование.	15.09. 2020 г. до настоящия момент	Директор, гл. счетоводител	Спазване на нормативната уредба
3.	Осигурени дидактични учебни комплекти за децата подлежащи на задължителна предучилищно образование, съгласувани на Заседание на ОС с Протокол № 2 от 11.03.2021 год.	15.09. 2020 г. до настоящия момент	Директор, гл. счетоводител	Осигуреност с учебни комплекти

Детска група	ВЪЗРАСТОВА ГРУПА -4 г.	ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – 5 г.	ВЪЗРАСТОВА ГРУПА – 6 г.
Програмна система и издателство	Иновативна авторска програмна система на ДГ „Пиноккио“	Иновативна авторска програмна система на ДГ „Пиноккио“	Иновативна авторска програмна система на ДГ „Пиноккио
	1. Издателство „Клет” -програмна	1. Издателство „Клет” -програмна	1. Издателство „Клет” -програмна



	система „Моите приказни пътечки” 2. Издателство „Бит и техника” програмна система „Златното ключе”	система „Моите приказни пътечки” 2. Издателство „Бит и техника” програмна система „Златното ключе”	система „Моите приказни пътечки” 2. Издателство „Бит и техника” програмна система „Златното ключе”
Учебни помагала за безвъзмездно ползване	Индивидуални познавателни книжки за децата по образователни направления на „Околен свят“ „Математика“ „Български език и литература“ „Изобразително изкуство“ „Конструирание и технологии“ „Музика“	Индивидуални познавателни книжки за децата по образователни направления на „Околен свят“ „Математика“ „Български език и литература“ „Изобразително изкуство“ „Конструирание и технологии“ „Музика“	Индивидуални познавателни книжки за децата по образователни направления на „Околен свят“ Математика“ „Български език и литература“ „Изобразително изкуство“ „Конструирание и технологии“ „Музика“
Начин на осигуряване	Целева субсидия Постановление № 104 на МС – Наредба за учебниците и учебните помагала	Целева субсидия Постановление № 104 на МС – Наредба за учебниците и учебните помагала	Целева субсидия Постановление № 104 на МС – Наредба за учебниците и учебните помагала

### 11. Партньорство между преките участници в образованието

№	Дейност	Изпълнено в срок	Извършено от	Резултати
1.	Ангажиране на родителите в подкрепа на стимулирането на интереса на техните деца към образованието и обучението	М.IX.2020-м.V.2021 год	Директор, зам. директор, педагогически специалисти	Включване на родителите в дейността на ДГ
2.	Подобрена привлекателността на детската градина чрез различни партньорства: УН „Пинокио“; Обществен съвет;	М.IX.2020-м.V.2021 год	Директор, зам.директор, педагогически специалисти	Повишаване имиджа на ДГ „Пинокио“
3.	Организиране и реализиране на съвместни дейности с ОУ „Йордан Йовков“; ОУ „Тома	М.IX.2020-м.V.2021 год	Директор, зам.директор, педагогически специалисти	Изграждане на приемственост между ДГ и ОУ

	Кърджиев“; ОУ „Олимпи Панов“			
1	Организиране и провеждане на съвместни дейности с деца, родители и Русенска митрополия; Исторически музей, Екомузей, РБ “Любен Каравелов”; Дом на градския бит	М.IX.2020-м.V.2021 год	Директор,зам.директор, педагогически специалисти	Приобщаване към българските традиции и обичаи
1	Организиране и провеждане на съвместни дейности с Община Русе-тържества; концерти	М.IX.2020-м.V.2021 год	Директор,зам.директор, педагогически специалисти	Изграждане на ползотворна работа и взаимоотношения с общинска администрация
1	Организиране и провеждане на съвместни дейности с РУО - Русе-тържества; концерти	М.IX.2020-м.V.2021 год	Директор,зам.директор, педагогически специалисти	Изграждане на ползотворна работа и взаимоотношения с Областна администрация

### 15. Опазване живота и здравето на децата:

Проведени обучения на педагогически персонал по БДП – трима учители

№	Дейност	Изпълнено в срок	Извършено от	Резултати
1.	Проверки от комисия за безопасни условия на обучение, възпитание и труд, относно условията за отглеждане на децата, инструктажи на децата; безопасност на уреди; съхранение на опасни предмети и материали	М.IX.2020-м.IX.2021 год.	Комисия по БУВОТ	Опазване здравето и живота на децата
2.	Проверки на комисия по хигиена – здравословни условия за децата; температура; влажност; хигиена	М.IX.2020-м.IX.2021 год.	Комисия по хигиена	Здравословна среда за децата
3.	Проверки на комисия по хигиена – здравословно хранене, меню, култура на хранене, грамаж, енергийни стойности, досие за самоконтрол на	М.IX.2020-м.IX.2021 год	Комисия по хигиена	Здравословно хранене

	храните			
4.	Организиране и провеждане на съвместни мероприятия с КАТ – седмица с мероприятия посветени на децата, загинали при ПТП; открити ситуации пред родители, конкурси за рисунка по БДП и др	.IX.2020-м. V.2021 год	Директор, педагогически специалисти	Формиране на култура на поведение на пътя у децата
5.	Пропускателен режим в детската градина; ограничаване достъпа на МПС до ДГ; видеонаблюдение; Правила за достъп в сградата и дворното пространство – утвърдени със Заповед № 0011/16.09.2020 год.	IX.2020-м. IX.2021 год	Директор, педагогически специалисти	Опазване здравето и живота на децата
6.	Правила за долекарска помощ в ДГ „Пинокио” – утвърдени със Заповед № 0011/16.09.2020 ГОД.	IX.2020-м. IX.2021 год	Директор, педагогически специалисти	Опазване здравето и живота на децата
7.	План на комисията по БДП в ДГ „Пинокио”- утвърдена със Заповед № 0022/21.09.2020 год.	IX.2020-м. V.2021 год	Директор; председател на комисията по БДП	Спазване на изискванията за опазване живота на децата
8.	Дейности по Графика за БДП, утвърден със заповед № 0022/21.09.2020 год.	IX.2019-м. V.2020 год	Директор	Спазване на изискванията за опазване живота на децата
9.	Изготвяне на вътрешни правила за организиране на дейностите в ДГ „Пинокио” при възстановяване приема на деца по време на извънредна епидемична обстановка, утвърдени със заповед № 0501/27.05.2020 год.	м. V.2020 год	Директор	за опазване живота на децата и екипа на детската градина

10.	Изготвяване на доклади и информация за състоянието на възпитанието и обучението по БДП в детската градина за началото и края на учебната 2020/2021 год., приети на заседание на ПС с Протокол № 8/11.06.2021 г	IX.2020-м.V.2021 год	Директор, Комисия по БДП, педагогически специалисти	за опазване живота на децата
11.	Дейности по Плана за Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за уч. 2020/2021 год. утвърден със заповед № 0051/28.09.2020 год.	IX.2019-м.V.2020 год	Директор, гл. учител; председател на МО	Изградени у Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование мения за
12.	Изготвяване на доклади и информация за реализиране на дейностите по Плана за Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за уч. 2020/2021 год., приети на заседание на ПС с Протокол № 8/11.06.2021 год.			

### 9. Други проекти, програми, партньорство

№	Тема на проекта	Период на реализиране		Забележка
		/програма/съпартньорство/организация		
1.	Проект за предоставяне на средства за подпомагане на ФВ и спотрта в ДГ „Пиноккио“	IX.2020-м.VIII.2021 год.	ПМС № 46/19.03.2020	Стойност на проекта 342 лв.
2.	Схема „Училищен плод“	XI.2020-IV.2021 год.	ДФ „Земеделие“ чрез фирма „Шогун“	Стойност на проекта 5 459,65 лв
3.	Схема „Училищно мляко“	XI.2020-IV.2021 год.	ДФ „Земеделие“ чрез фирма „Шогун“	Стойност на проекта 7 243, 25 лв
4.	ОП „Наука и образование за	XI.2019-. XI 2020 год	РУО на МОН - Русе	Обща стойност на

интелигентен растеж“ Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ XI				проекта 82 500 000 лв.
Проект Еразъм + „STEAM – лесно и забавно в детската градина	XI.2019-. XI 2022 год	Европейски корпус за солидарност; Център за развитие на човешките ресурси		Стойност на проекта – 29 396.12 лв.
НП „Успяваме заедно“ Модул 2 „Иновативна детска градина”	М. XI.2020- М. V.2021	Национални програми на Министерството на образованието и науката		Стойност на Програмата 3 271.40 лв
ОП НОИР- Проект „Мултикултурна класна стая – мотивация, квалификация и успех”	М. XII.2020-м. VIII.2023 г.	Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда		Стойност на проекта 2 176 лв.
ОП НОИР- Проект „Подкрепа за приобщаващо образование”	М. VII.2021-м. XI 2022 год	Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на децата със СОП, с хронични заболявания, в риск, с оглед успешната им реализация и социализация.		Стойност на проекта 10 000 лв.

## 10. Популяризиране на възможността за учене през целия живот.

**Приоритет 1:** Повишаване на устойчивостта и атрактивността на системата на формално образование и обучение в детската градина.

**Цел 1:** Повишаване на качеството на процеса на придобиване на знания и умения в сферата на формалното образование и обучение.

### Извършено към мерките:

1. Осигурени подходящи условия за пълноценно включване на децата в неравностойно положение и децата със СОП в сферата на формалното образование и обучение и подкрепа за приобщаването им – осигуряване на достъпна архитектурна среда.

2. Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал;

3. Обновена и осъвременена материално-техническа база в детската градина;

4. Насърчено е използването на интерактивни форми и методи за възпитание и обучение на децата.

5. Насърчена инициативността и мотивацията на учене сред групите в риск – работа по проект;

6. Насърчено е ангажирането на родителите в подкрепа на стимулирането на интереса на техните деца и приятелите им към образованието и обучението.

**Приоритет 2:** Развитие на неформалното обучение като съществен елемент на системата за учене през целия живот.

**Цел 1:** Повишаване на степента на сътрудничество между заинтересованите страни с цел актуализиране на възможностите за включване в неформално обучение спрямо изискванията на пазара на труда.

**Мерки:**

- Организиране на подходящи обучения спрямо идентифицираните потребности от персонала на детската градина;

**Цел 2:** Повишаване качеството в процеса на придобиване на нови знания и умения, резултат от неформалното обучение.

**Мерки:**

- Насърчаване на интегрирането и използването на съвременни обучителни подходи;
- Насърчаване използването на съвременни ИКТ в процеса на обучение, повишаващи интерактивността и привлекателността на учебното съдържание;
- Публикуване на информация за неформално обучение на веб-страници на групите във фейсбук за педагогическа подкрепа на родителите;
- Популяризиране на добри примери за професионална реализация, следствие на разширяването на знанията и ученията им чрез форми на неформалното обучение – споделяне на опит чрез практикуми, обмяна на опит с колеги от други детски градини.

**11.Контролна дейност на директора**

Проверки: Извършени са общо 63 проверки от 31.05.2021 год. до настоящия момент. Съставени са констативни протоколи.

**Силни и слаби страни, възможности и рискове за развитието на детската градина:**

**Силни страни:**

- Разработване и внедряване на иновативна авторска програмна система. **„Създаване на условия за изграждане знания, умения и отношения у децата и реализирането им като бъдещи граждани на Република България и Обединена Европа, чрез прилагането на метода STEAM в обучението”**. Тя дава възможност за надграждане на предвидените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование очаквани резултати и реализиране на дейности, планирани и оценени като ефективни от педагогическия екип.

- Включване в обучението метода STEM. Той е нов за България. Името STEM съчетава в себе си наука, технологии, инженеринг, изкуство и математика. Този изключително иновативен метод за обучение е подходящ за хора от всякакви възрасти. Основно предимство на STEM е огромното удоволствие, което децата изпитват чрез въвличането им в реални експерименти и задачи. В процеса на използването на този метод те се учат чрез правене да развият способностите си, въображението си и виждат реални резултати от дейността си.

- Повишава се качеството на предоставената образователна услуга на базата на осигурена образователна среда и квалифициран персонал;

- Постига се гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда;

- Овладеват се в максимална степен компетентностите по ДОС за предучилищно образование, съобразно индивидуалните възможности на децата;

- Повишава се училищната готовност, съобразно индивидуалните възможности на децата;
- Осигурява се емоционален комфорт и успешна адаптация на децата, извършва се „вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формира се чувство за приобщеност към социалната среда /детския колектив/ в ДГ;
- Осигурен е равен достъп и равен старт на децата от етническите малцинства за училище чрез един проект и допълнителна работа от педагогическите специалисти;
- Повишава се грамотността чрез осъзнаване на необходимостта от четене още в ранна детска възраст. Организираните детски библиотеки по групи;
- Осигурява се превенция на насилието и агресията в ранна детска възраст;
- Педагогическите специалисти работят индивидуално с децата за тяхната социализация и творческо развитие с желание за личностна и групова изява;
- Обхванати са децата за задължителна подготовка и се извършва ранно предупреждение. ДГ работи с максимална пълняемост на всички групи;
- Извършва се развиващо обучение на деца, учители, персонал на ДГ и родители чрез „учене през целия живот“.
- Оптимизирано е предучилищното образование в ДГ на базата на изградено взаимодействие и сътрудничество между „семейство-ДГ“, изпълнени са плановете за работа с родителите по групи;
- Работи се по посока педагогизиране на родителската общност по разнообразни начини – срещи с психолог, тематични постове на ел. страници на групите;
- Работи се по промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив за реализиране стратегическите цели;
- Разширяват се ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори /институции по посока целите на ДГ/

### **Слаби страни, възможности и рискове за развитието на детската градина.**

- Утежнена административна дейност и липса на времеви ресурс и допълнителен персонал за изпълнението на всички изисквания по ДОС.
- Повишаване мотивацията на екипа за реализиране на целите;
- Персонална отговорност за постигане на целите на ДГ;
- Недостиг на финансови средства за реализиране на всички необходими дейности и назначаване логопед.
- Участие на персонала със споделяне на добър опит чрез публикации в специализиран печат и на научни форуми;
- Мотивация за придобиване на ПКС от педагогическите специалисти;
- Реализиране на ДОС за професионалния статут и управлението на качеството;
- Поддържане на сайт на ДГ;

### **12. Индивидуален напредък на всяко дете по отношение на неговите собствени образователни резултати:**

Екипът на ДГ „Пиноккио“ целенасочено работи в областта на приобщаващото образование. През учебната 2020/2021 год., спазвайки разпоредбите на ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование. В детската градина броят децата със СОП на допълнителна подкрепа са 12 бр. По проект „АПСПО“ са назначени 3 бройки – помощник на учителя, които съдействат на педагогическите специалисти за обучението и възпитанието на децата със СОП.

Приобщаващото образование реализирахме в съответствие със следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детската градина, не само в близост до неговото местоживееие и осигуряване на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране на подкрепа за личностно развитие на всяко дете в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, така че детето да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане дискриминация при провеждане на предучилищното образование чрез обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които възникват при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на ДГ „Пинокио“ в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина /дете, семейство и общност/, училището, Дирекция социално подпомагане;

8. Намалване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващото общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Подкрепата за личностното развитие на децата в детската градина осъществяваме чрез създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина.

На 30 деца, чийто майчин език е различен от българския и такива с обучителни трудности, предоставихме допълнително обучение по български език. Сформирани бяха 6 групи с по 5 деца по Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“. Ръководители на дейностите по допълнително обучение по български език бяха: Иванова – зам. директор; ст. учител Пасева, ст. учител Пенева ст. учител Кръстева, учител Йорданова, учител Велиева.

Общата подкрепа за личностно развитие предоставяме в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

Учителите ежемесечно изготвяха справки за отсъствията на децата за задължителна подготовка с цел вписването до 05-то число в модул „Отсъствия“ в НЕИСПУО.

Осъществяването на процеса на приобщаващо образование се основава на следните административни документи, чрез които директора на ДГ „Пинокио“ е разпоредил и уточнил дейностите, сроковете и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие в ДГ.

1. Механизъм за противодействие на тормоз и насилие между деца и засилване сигурността в ДГ „Пинокио“ и алгоритъм за неговото прилагане – Приет на заседание на ПС с Протокол № 3/21.09.2020 год. и утвърден със заповед №0055/28.09.2020 год. на директора на детската градина



2. Политика за Превенция и интервенция на тормоза и насилието в ДГ „Пинокио” – Русе – приета на заседание на ПС с Протокол № 3/21.09.2020 год. и утвърдена със заповед № 00 57/28.09.2020 год.

3. Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие и тормоза на насилието в ДГ „Пинокио” – приет на заседание на ПС с Протокол № 3/21.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0056/28.09.2020 год.

4. План на ДГ „Пинокио” за превенция и закрила на деца, жертва на насилие или в риск от насилие – приет на заседание на ПС с Протокол № 2/21.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0058/28.09.2020 год.

5. Сформиране на координационен съвет на основание чл. 185. Ал. 1 от ЗПУО, за осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение в ДГ, със заповед 0059/28.09.2020 год. на директора.

6. План на координационния съвет за превенция на агресията при деца в ДГ „Пинокио“ – приет на заседание на ПС с Протокол № 3/21.09.2020 год. утвърден със заповед № 0059/28.09.2020 год.

7. Правила за поведение на децата в групите на детската градина – разпоредени със заповед № 0061/28.09.2020 год.

8. Етичен кодекс на ДГ „Пинокио“, приет на заседание на ПС с Протокол № 2/15.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0010/16.09.2020 год.

9. Правилник за дейността на ДГ „Пинокио” – приет на заседание на ПС с Протокол № 1/11.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0653/11.09.2020 год.

10. Правилник за вътрешния трудов ред на ДГ „Пинокио” - приет на заседание на ПС с Протокол № 1/11.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0690/14.09.2020 год.

11. Правилник за ЗБУВОТ в ДГ - приет на заседание на ПС с Протокол № 2/15.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0011/16.09.2020 год.

12. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвимите групи - приет на заседание на ПС с Протокол № 2/15.09.2020 год. и утвърден със заповед № 0014/16.09.2020 год.

13. Избор на екип за превенция на личностното развитие на обхванатите деца

14. Програма за повишаване качеството на образователния процес – приета на заседание на ПС с Протокол № 2/15.09.2020 год., утвърдена със заповед № 0013/16.09.2020 г.

15. Заповеди № 00659 - № 0669/11.09.2020 год. за формиране на екипи за подкрепа за личностно развитие по чл. 187, ал.2, т.1 от ЗПУО

16. Заповед №0036-0046/23.09.2020 год. за определяне организацията за водене, съхранение и архивиране на документите в ДГ, съгласно Наредба № 8 от 11.08.2016 год. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование.

17. Проследяването на развитието на децата в Детска градина „Пинокио“ се извършва на основание раздел II от Наредба № 5 от 03.06.2016 год. за предучилищно образование, чл. 263, ал.1т.7 и т. 16 от ЗПУО, както и чл. 14, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование както следва:

- текущо проследяване като елемент на ежедневното педагогическо взаимодействие с децата;
- . в началото на учебната година, в срок не по-късно от 15 октомври на текущата учебна година;
- . в края на учебното време – в 14-дневен срок преди края на учебното време;
- . установяване на готовността на детето за училище – 14 –дневен срок преди края на учебното време.

Учителите на детските групи създадоха електронно портфолио и подбиха подходящ инструментариум за проследяване постиженията на децата, съобразно възрастовите им различия;

информираха по подходящ начин родителите за индивидуалните постижения на детето, вписваха индивидуалните постижения на всяко дете в съответния раздел на дневника на детската градина, отразяваха постиженията на детето в хода на предучилищното образование в детско портфолио на хартиен носител, който в края на учебната година предадоха на родителите.

Учителите извършиха проследяване на нивото на усвояване на компетентностите на всяко дете, след което представиха обобщен доклад за проследяване на нивото на усвояване на компетентностите на децата от групата в два периода: от 15.09. до 15.10.2020 и от 15.05. до 31.05.2021

Докладите се обсъждат на заседание на ПС по точка: Проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентностите по ДОС .

Общата подкрепа за личностно развитие беше насочена към развиване потенциала на всяко дете в детската градина, както и към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина. Тя включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Занимания по интереси със заплащане от страна на родителите;
3. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинските специалисти в здравните кабинети в детската градина;

4. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения. Учителите в групата установиха напредъка на всяко дете поне два пъти в рамките на учебната година въз основа на материали от дейността му – рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопеда, психолога и други специалисти за развитието на детето.

Екипната работа в детската градина включваше:

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата;
2. Провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина;
  - преглед и обсъждане на информацията за обучението и развитието на детето;
  - набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца.

На родителя, представителя на детето или на лицето, което полагаше грижи за детето, предоставихме информация за работата с него.

Организирахме различни занимания по интереси включващи:

1. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

2. Изяви свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни дейности по проекти и програми.

На база предоставените доклади от учителите на групите за състоянието на приобщаващото образование към май 2017 год., направени чрез преки наблюдения на общуването и играта на децата, наблюдавания образователен процес – ОФПВ и ДФПВ, както и чрез използваните в процеса на дейността, познавателните книжки, учебните помагала на децата, техните рисунки и резултати от продуктивната им дейност, събрана информация от медицинските специалисти в ДГ и сведения от родителите, правя следните ИЗВОДИ:

1. Общо физическо развитие на децата в ДГ „Пиноккио“

Общият брой на децата е 228. Голяма част от тях са в добро физическо и здравословно развитие. 12 деца са СОП с различни диагнози – аутизъм, ДЦП, Синдром на Даун и др.

2. Социално развитие на децата – взаимоотношения дете-дете, дете-възрастен, поведенчески прояви и игра на децата:

Във всички групи се работи за спазването на правилата на поведение на децата и изграждане на позитивен организационен климат и подходяща психологическа среда. Те проявяват приятелски отношения в игрите. Голяма част от децата с желание участват в съвместни дейности. Проявяват доверие и толерантност към другия. Партнирането на учителите е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивно настроение. Повечето деца предпочитат игри в млади групи или в цялата група. Понякога някои предпочитат да са сами и се уединяват в някой кът за игра. Не проявяват агресия като цяло, но има деца, на които се случва да влязат в конфликт с други и да проявяват физическа или вербална агресия. Много деца проявяват лидерски нагласи и те са желани и търсени партньори в игрите. Други играят добре в екип, но те са в подчинена роля. Всички се ориентират бързо при промяна на ситуацията и реагират адекватно. Бързо и леко преминават от една дейност към друга.

3. За да бъде установено придобиването на съвкупността от компетентности като знания, умения и отношения у децата от ДГ „Пиноккио“ бяха проследявани постиженията им чрез диагностични изследвания по различните образователни направления, съобразно критериите на ДОС.

Децата от четирите ПГ са покрили ДОС за съответната възраст по всички образователни направления. Усвоили са много теоретични знания и практически умения, които ще им помогнат за по-лесно справяне с материала в училище.

В работата си учителите използват разнообразни средства, методи и подходи на взаимодействие с децата, /игров похват, проблемни ситуации, анализ, беседа и прилагат практически принципите за демократизация и хуманизация на педагогическия процес.

Както в откритите уроци, така и в тържествата учителите използват мултимедии и интерактивни дъски и образователни играчки, което разнообразява и прави дейностите в ДГ по-интересни и атрактивни, както за децата, така и за родителите.

Използват индивидуалния подход, което спомага децата да овладеят определени знания и умения съобразно индивидуалните си способности.

В малките групи целенасочено се работи за усвояване на необходимите умения и навици за самообслужване, трудови поръчки и култура на хранене

В големите групи децата имат по-устойчиво внимание и се работи за изграждане на умения за самоконтрол и самоорганизация. Развива се нагледно-образното и логическо мислене на децата, качества необходими за работата в училище.

Учителите мотивират детската познавателна активност съобразно възрастовите особености на децата. Работи се настойчиво и системно за усвояване на навици от децата, необходими за бъдещата реализация в живота.

Педагогическият колектив умело използва личния опит на децата. Не се пренебрегват личните им качества, а на тяхна база се градят нови знания.

ОН „ОКОЛЕН СВЯТ“

Чрез това ОН учителите от четирите подготвителни групи реализираха педагогическо взаимодействие, насочено към изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка

социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище. У децата има изграден социален опит, който дапринася за мотивация и увереност в собствените им възможности. Имат изградени знания за националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната им идентичност.

В малките групи партнирането на учителите е изградено във връху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивно настроение и искрена радост от съвместната дейност. Децата имат изградени конкретни представи и умения за околния свят.

## ОН „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Учителите на четирите подготвителни групи са изградили у децата умения за комуникиране и общуване, да слушат художествено произведение и да изразяват отношението си към него и към постъпките на героите в него. Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Преразказват приказки или разкази, като импровизират реплики и използват подходящи невербални средства за комуникация.

Учителите на малките възрастови групи са осигурили условия за стимулиране на децата към активност в процеса на говорене и слушане, като те назовават предмети, признаци, действия и употребяват думите в контекста на изречението. Разбират смисъла на думите, конструират различни видове изречение в ежедневната си реч. Педагозите работят по посока правилно произнасяне на фонемите в българския език. Имат натрупан обем от стихчета, гатанки и римушки и преразказват по дадени опори кратки приказки.

## ОН „МАТЕМАТИКА“

Децата от подготвителните групи имат формирани елементарни представи за основните математически понятия. Обемът от усвоените конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения осигуряват реализиране на целите на обучението по математика в първи клас. Учителите стимулират интелектуалното развитие на децата чрез изграждане основите на логико-математическо мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

## ОН „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

Изводите правя в резултат на многобройните участия в различни конкурси, от които имаме спечелени грамоти.

Децата имат изградени умения за пресъздаване на обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Учителите развиват творчеството и работата в екип, изграждат специфични възприятия и умения у децата, чрез които те изразяват своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. При планиране на дейностите, учителите осигуряват запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

## ОН „МУЗИКА“

На децата от всички възрастови групи се предоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната им активност.

Учителите на четвъртите подготвителни групи създадоха условия за социална, познавателна и музикално-артистична подготовка на децата за постъпването им в първи клас. С оглед на това, те предложиха на децата заучаване на по-голям брой песни, като и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Педагозите акцентираха на българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи. Усетът за темпо и динамика в музиката се основана на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Дейностите по ОН „Музика“, учителите подчиниха на целта да осигурят щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Чрез съдържанието по образователни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикална изразност, във всички възрастови групи се постигна развитие на музикално-изпълнителските умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанна детска артистичност, като и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите педагозите осигуриха запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

#### ОН „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

Децата са усвоили редица манипулативни и практически умения. Бъдещите първокласници умеят да работят със схематични изображения, разбиране и решаване на проблеми. Имат изградени умения за работа по малки проекти и пренос на знанията си. Учителите са обособили работа по първоначално запознаване с техниката – инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника. Децата са насочени да разбират ролята им живота на хората и някои правила за безопасност. Учителите са възпитали самостоятелност в конструктивно-техническата дейност на децата, както и умения да работят по собствен замисъл, включително подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти. Създадени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемачеството и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Учителите създадоха условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии

#### **13. Специфични за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование, в това число факторите на социалната среда:**

- 50 % новоназначени педагогически специалисти, които усвояват стила на работа в детската градина.
- Липса на финансови средства за назначаване на заместници по време на отпуски на персонала.

#### **14. Необходими подобрения за повишаване на качеството на предоставяното образование в детската градина:**

##### За подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете:

- Усъвършенстване на диагностиката на децата;
- Внедряване на ИКТ и роботика в ежедневиия процес;
- Поддържане на портфолио на всяко дете;
- Поддържане на връзка с родителите/настойниците на детето и споделяне на напредъка на детето.

##### За организационно развитие на детската градина:

- Разкриване на длъжността логопед;
- Повишаване мотивацията на екипа за реализиране на целите;
- Подобряване на екипната работа и спазване на етичния кодекс;
- Превръщане на екипа на ДГ в добър, отговорен стопанин на имуществото;
- Квалификация на диагностиката на децата, за самооценяване управление на качеството;
- Участие на персонала със споделяне на добър опит чрез публикации;
- Мотивация за придобиване на ПКС от педагогическите специалисти;
- Реализиране на ДОС за професионалния статут и управлението на качеството;
- Поддържане сайт на ДГ.

Отчетът на изпълнението на дейностите от плана за действие към стратегията за развитие на Детска градина „Пинокио“ за периода 15.09.2020 – 14.09.2021 год. е приет на заседание на педагогически съвет с Протокол № 02/15.09.2021 год.

ИЗГОТВИЛ:

ЦЕНКА ТОДОРОВА – ДИРЕКТОР

*Отчетът на изпълнението на дейностите от плана за действие към стратегията за развитие на Детска градина „Пинокио“ за периода 15.09.2020 – 14.09.2021 год. е приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 02 / 15.09.2021 год. и утвърден от директора със Заповед № 0015 / 16. 09. 2021г.*